

# РАСПОРЯЖЕНИЕ

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
АТЯШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

от 18.10.2023 г.

№ 10

рп. Атяшево

**Об утверждении итогового отчета о результатах анализа и перспектив развития системы образования Атяшевского муниципального района Республики Мордовия за 2022 год**

В соответствии с пунктом 9 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 11 июня 2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета»

1. Утвердить прилагаемый итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Атяшевского муниципального района Республики Мордовия за 2022 год.

Заместитель Главы района  
по социальным вопросам – начальник  
Управления образования Администрации  
Атяшевского муниципального района



*Бухаркина*

Н.М. Бухаркина

Утвержден  
Распоряжением начальника  
Управления образования  
Администрации Атяшевского  
муниципального района  
Республики Мордовия  
от 18 октября 2023 года № 10

**Итоговый отчет**  
**Администрации Атяшевского муниципального района Республики Мордовия**  
**о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования**  
**за 2022 год**

**Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

**Общие сведения о районе**

Атяшевский район был образован 16 июля 1928 года. Площадь района составляет 1096 кв. км, расположен в восточной части Республики Мордовия, на севере граничит с Ардатовским, на юго-востоке – с Дубенским, на юге – с Чамзинским, на западе – с Ичалковским и на востоке с Сурским районом Ульяновской области.

Административно-территориальное деление Атяшевского муниципального района представлено 1 городским и 6 сельскими поселениями, объединяющими 54 сельских населенных пункта. Атяшевский муниципальный район занимает 4,19% территории Республики Мордовия. Здесь проживает 2,1% населения республики. Численность постоянного населения на 1 января 2022 года составила 15688 человек. В общей численности население в трудоспособном возрасте – 50,8%, моложе трудоспособного возраста – 14,8%, старше трудоспособного возраста – 34,4%.

Промышленная отрасль представлена перерабатывающим предприятием ООО «Мясоперерабатывающий комплекс «Атяшевский», градообразующее предприятие и до 1 января 2022г. ОАО «Маслодельный завод «Атяшевский», деятельность в настоящее время приостановлена.

В общереспубликанском объеме производства сахарной свеклы доля района составила 16,8%, зерна – 9,1%, промышленной продукции 8,3%, яиц 7,9%, молока – 5,2%, мяса – 3,2%, в объеме ввода жилья – 1,9%, оборота розничной торговли 1,2%.

По результатам реализации Указа Президента Российской Федерации № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» Атяшевский муниципальный район на протяжении двенадцати лет (с 2009 по 2020 гг.) входит в число муниципальных образований – получателей грантов за достижение наилучших значений показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления. В 2017 г. и 2018 г. занял 2 место, в 2019 г. и 2020 г. 1 место.

В финальном рейтинге муниципальных образований по содействию развитию конкуренции и обеспечению условий для благоприятного инвестиционного климата в Республике Мордовия Атяшевский муниципальный район также входит в пятерку лучших районов (за 2021 год 4 место).

**Главная цель системы образования района** заключается в обеспечении возможности каждому ребенку вне зависимости от места проживания и состояния здоровья получить качественное и доступное образование, которое соответствует потребностям современного общества и требованиям развития экономики. Для этого в районе задействовано несколько механизмов: участие в федеральной целевой программе

развития образования, проекте модернизации общего образования. Реализуются муниципальные целевые программы «Развитие системы образования Атяшевского муниципального района» на 2014-2025 годы, «Патриотическое воспитание граждан».

**Система дошкольного образования состоит из 3 образовательных учреждений, которые дифференцированы по видам:**

2 - муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений - это детские сады (1 в своей структуре имеет 8 обособленных структурных подразделений), 1 - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида с приоритетной реализацией одного направления развития детей (коррекция нарушений в речи).

Устойчиво развивается система дошкольного образования. В рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации налажена электронная система учета детей дошкольного возраста.

В настоящее время на муниципальном уровне отрегулированы Порядок комплектования и правила приема детей в дошкольные образовательные учреждения, сформирован банк данных по регистрации заявителей для постановки на очередь в детский сад. По данным автоматизированной информационной системы «Е-услуги» численность детей в дошкольных образовательных учреждениях на 2021 год составляла 424 воспитанник. В районе исполняется Указ президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина по доступности дошкольного образования. Так очередь в детские сады из детей от 3 до 7 лет в районе, отсутствует.

Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования – важная задача для любой образовательной системы. Ее решение позволяет в значительной степени повысить равенство стартовых возможностей для детей, принадлежащих к разным социальным группам, проживающих на разных территориях.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, в МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» и МБДОУ «Атяшевский детский сад № 2» созданы группы кратковременного пребывания. Группы кратковременного пребывания ставят своей целью: обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Конечная цель дошкольного учреждения: социализация и подготовка детей к обучению в школе. Действующий Закон об образовании определил дошкольное образование как один из уровней образования. В детских садах необходимо выстраивать системную работу по подготовке ребенка к школе, должно быть взаимодействие в течение учебного года между дошкольными и общеобразовательными учреждениями на основании совместного плана работы, и этот план должен реализовываться.

Детские дошкольные учреждения района имеют хороший уровень материально-технического обеспечения, высокие показатели качества учебно-воспитательного процесса, большое разнообразие внедряемых педагогических программ и технологий. В дошкольных образовательных учреждениях отсутствует текучесть кадров, в том числе педагогических.

**Систему общего образования представляют 7 общеобразовательных учреждений с 3 обособленными структурными подразделениями и одним филиалом, которые работают по пятидневной неделе. В новом учебном году в школы района пришло 1234 ученика, в том числе 102 первоклассника.**

Главная цель системы общего образования района заключается в обеспечении возможности каждому ребенку вне зависимости от места проживания и состояния здоровья получить качественное и доступное образование, которое соответствует



потребностям современного общества и требованиям развития экономики.

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является приведение существующих зданий образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями.

**Немаловажным показателем для общеобразовательных учреждений является создание безопасных условий пребывания детей и сотрудников.**

В двух образовательных учреждениях установлены системы управления и контроля доступа, что не позволяет проникать на территорию образовательного учреждения посторонних лиц.

Продолжается установка систем видеонаблюдения. Во всех образовательных учреждениях установлены стационарные кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны и приобретены переносные кнопки.

В целях обеспечения пожарной безопасности образовательных учреждений на создание безопасных условий пребывания детей и сотрудников используются средства с местного бюджета. На такие мероприятия как обслуживание пожарной сигнализации, создание условий антитеррористической защищенности объектов, установка систем видеонаблюдения используются средства в сумме более двух миллионов рублей.

По программе антитеррористической защищенности объектов отремонтированы изгороди МБОУ «Атяшевская средняя школа», МБОУ «Поселковская средняя школа № 1».

В районе по 19 маршрутам организован подвоз 282 ребенка с малых населенных пунктов к 9 школам. С этой целью задействованы 14 школьных автобусов. С целью создания безопасных условий перевозки детей два раза в год транспорт проходит плановый технический осмотр. Состояние школьных автобусных маршрутов осенью и весной проверяется районной комиссией. На содержание автобусов в рабочем состоянии районный бюджет ежегодно выделяет более двух миллионов рублей. Автобусы, прослужившие более 10 лет, заменяются новыми автобусами. В 2022 году на эти цели поступили две единицы - ГАЗ 322171 И ГАЗ GAZELLE NEXT A67R43. Стоимость транспорта оценивается в сумме – 5 006,9 тысяч рублей.

Во всех образовательных учреждениях района разработаны паспорта безопасности и паспорта дорожной безопасности.

Образовательные учреждения района на 100 % обеспечены педагогическими кадрами. В школы района в 2022 году пришли 3 молодых педагога: учитель истории в Козловскую среднюю школу, учитель географии и учитель начальных классов в Большеманадышскую среднюю школу.

Пять общеобразовательных учреждений Атяшевского муниципального района участвуют в реализации программы наставничества. Опытные наставники прививают молодым учителям высокие нравственные качества, учат секретам профессии, воспитывают любовь к труду, желание учиться, овладевать культурой труда и помогают становиться активными членами трудовых коллективов.

Актуальный вопрос – оплата труда педагогических работников. Повышение заработной платы учителям является ключевым моментом модернизации системы образования. По результатам мониторинга за 2022 год средняя заработная плата педагогических работников в школах составила 32729,2 рублей, педагогов дошкольного образования 26916,5 рублей, дополнительного образования 30505,4 рублей.

В общеобразовательных учреждениях района созданы условия и осуществляется введение ФГОС, важным фактором которого является организация не только учебной, но и внеурочной деятельности школьников, которая играет большую роль в воспитательной работе и в развитии системы дополнительного образования детей. Интеграция основного и дополнительного образования необходима для обеспечения полноты и целостности образовательной системы.



Основой основ для каждого, кто работает в образовательном учреждении, является воспитание. Наряду с общеобразовательными программами в школах района реализуются воспитательные программы, направленные на формирование здорового образа жизни; развитие творческих и познавательных способностей; духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание; профилактику асоциального поведения. Во всех школах района функционируют спортивные клубы, театральные кружки, в районе развиваются кадетское, юнармейское, волонтерское движения.

Вступили в силу поправки в закон «Об образовании в РФ», предусматривающие ряд нововведений. В школьные расписания введен новый час - «Разговоры о важном». Новые классные часы стали неотъемлемой частью программы воспитания в школах и проводятся в разных форматах, в зависимости от возраста учеников. «Разговоры о важном» - это диалоги с детьми на темы, которые их интересуют, обсуждение актуальных вопросов, возникающих в обществе и вокруг школьников.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов требует формирования профессиональной позиции учителя в инклюзивном образовании. Интегрированное обучение и воспитание детей с проблемами в развитии в учреждениях общей системы образования, в едином потоке нормально развивающимися детьми дает возможность сближению двух образовательных систем – общей и специальной. То есть дает возможность выборного помещения учащихся с ОВЗ в обычные общеобразовательные классы. В пяти общеобразовательных учреждениях района обучаются дети с ОВЗ, поэтому для этого необходимо специальное психолого-педагогическое сопровождение, а также создание специальных технологий решения возникающих проблем ребенка путем объединения деятельности различных категорий специалистов: психолога, педагога, логопеда, дефектолога. В районе осуществляется целенаправленная работа по улучшению положения детей с особыми потребностями. Ведется поиск наиболее оптимальных форм эффективного образования, позволяющего ребенку-инвалиду адаптироваться в среде сверстников, быть максимально готовым к самостоятельной жизни.

**Одним из наиболее важных аспектов в области образования является проведение государственной итоговой аттестации.**

Основной период проведения ЕГЭ в этом году стартовал с 3 июля по 25 июля.

62 выпускника, учащихся 11 классов, проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме единого государственного экзамена и получили аттестаты об основном среднем образовании.

В технологическом плане ЕГЭ проходил в том же режиме, как и в прошлом году. Единый государственный экзамен на территории района проводился по десяти предметам. 64 выпускника, учащихся 11 классов, проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме единого государственного экзамена. Выпускники сдавали 2 обязательных предмета (математика базовая и русский язык) и предметы по выбору, которые необходимы при поступлении. Самим массовыми предметами по выбору стали математика профильного уровня и обществознание.

По итогам экзаменов аттестаты о среднем (полном) общем образовании получили все выпускники, из них 11 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении».

Средний балл по русскому языку в районе составил 60,6. Средний балл по математике профильного уровня составил – 55,3. Средний балл ЕГЭ составил 53,8.

139 выпускников, учащихся 9-х классов, сдавали Основной Государственный Экзамен, все получили аттестаты об основном общем образовании. Средний балл ОГЭ по русскому и языку составил – 3,8, качество знаний – 62,5. По математике средний балл составил – 3,4, качество знаний – 83,4.

Нарушений во время проведения ОГЭ и ЕГЭ со стороны надзорных органов не поступало.

Одной из приоритетных задач развития образования на современном этапе является формирование системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей и молодежи, направленной на создание условий для раскрытия и поддержки потенциала каждого ребёнка. Ведущее место в решении данной задачи занимает Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – самое престижное и масштабное интеллектуальное состязание для обучающихся 4-11 классов.

Олимпиада проводилась по 20 общеобразовательным предметам. В школьном этапе олимпиады приняли участие 63 % от общего контингента школьников (это 801 ученик), в муниципальном этапе – 679 детей (победители и призеры школьного этапа). 120 школьников приняли участие в более двух олимпиадах.

По итогам последних трех лет наблюдается положительная динамика достижений учащихся в республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников. В 2022 году – один победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и 6 призеров (по биологии, литературе, химии, технологии, 3 – по физической культуре).

Кроме ВОШ образовательные достижения школьники показывают, участвуя в Межрегиональной олимпиаде по родному языку и литературе, онлайн - олимпиадах, конкурсах разных уровней, занимаются исследовательской работой.

По результатам участия в Межрегиональной олимпиаде школьников по родному языку и литературе лидирующие позиции у Атяшевской средней школы (3 призера). Хороших результатов добились в творческой секции Олимпиады учащиеся таких общеобразовательных учреждений, как: Лобаскинская, Поселковская средняя школа № 2, Тарасовская, Вечерлейская средние школы, что говорит о систематической работе с одаренными детьми.

33 % учащихся района приняли участие в других Межрегиональных, Всероссийских, Международных олимпиадах и конкурсах. Например, в таких, как: всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, всероссийская краеведческая олимпиада «Многовековая Югра», Международная олимпиада по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения (в г. Казань), Межрегиональная олимпиада по мордовским языкам и литературе «Тайны родного языка» и др.

Завоевано 57 первых и 40 призовых мест.

На протяжении ряда лет дети добиваются результатов в Московском Международном Форуме «Одаренные дети». В отчетном году учащиеся Поселковской средней школы № 1 завоевали пять призовых мест. В номинациях «Театральное искусство» и «Литературный салон «Глаголом жечь сердца людей» - 3 первых и одно второе место. В номинации «Союз юных экологов» - третье место.

Несомненно большую роль по выявлению талантливых детей и молодежи играют учреждения дополнительного образования.

В районе функционирует 3 организации дополнительного образования: МБУДО «Атяшевская детская школа искусств», МБУДО «Атяшевский ДДТ», МБУДО «Атяшевская ДЮСШ». Услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ также оказывают 6 общеобразовательных организаций, имеющих лицензию по подвиду «Дополнительное образование детей и взрослых».

МБУДО «Атяшевский ДДТ» является муниципальным опорным центром для других образовательных учреждений района по предоставлению услуг дополнительного образования.

Развиваются техническое и естественно-научное направления. Воспитанники Атяшевского Дома детского творчества являются неоднократными победителями и призерами творческих конкурсов разных уровней: в республиканском молодежном инновационном конвенте в номинации «Выставка научно – технического творчества

детей и подростков» - 1 место, в республиканском конкурсе начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист» в номинации «Ракетно – космическое моделирование» - 1 место; Дипломом 2 степени XXV Юбилейного Московского Международного Форума «Одаренные дети», во Всероссийской акции «Эколята» - диплом 2 степени, во всероссийском экологическом диктанте - призеры 2 и 3 степеней, в Международном конкурсе «Творчество без границ» - 1 и 2 места и т.д.

В 2021-2022 учебном году Атяшевская ДЮСШ провела 35 соревнований: 32 районных, 3 республиканских соревнования по таким видам спорта, как легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, вольная борьба, волейбол, хоккей с шайбой, «Веселые старты» и др. По итогам соревнований подготовлено: 331 чемпион и 588 призеров районных соревнований, 47 чемпионов и 114 призеров республиканских соревнований, 1 чемпион и 7 призеров всероссийских соревнований.

Приняли участие в 48 соревнованиях республиканского уровня и 5 всероссийских соревнованиях. Высоких результатов достигли воспитанники школы по легкой атлетике.

Воспитанник школы принял участие во всероссийских соревнованиях «Кубок России по ходьбе среди юношей до 18 лет», занял 3 место.

Юные спортсмены являются неоднократными чемпионами и призерами республиканских соревнований по биатлону и лыжным гонкам, неоднократными чемпионами и призерами республиканских и всероссийских соревнований по вольной борьбе. Высоких результатов на республиканском уровне добились команды юношей и девушек района по футболу и волейболу.

**Образовательные учреждения района участвуют в реализации национальных проектов образования.**

**«Успех каждого ребенка».** В рамках данного проекта в районе внедрена модель персонализированного финансирования дополнительного образования детей. На базе Козловской средней школы продолжает работу выездной мобильный технопарк. Учащиеся района принимают активное участие в открытых онлайн – уроках «Проектория».

**«Цифровая образовательная среда».** Оснащена в 2022 году новым компьютерным оборудованием МБОУ «Аловская средняя школа».

**«Современная школа».** Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» в отчетном году открыт на базе МБОУ «Атяшевская средняя школа».

**Деятельность системы общего образования нацелена на решение задач, обеспечивающих:**

1. Совершенствование условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Совершенствование системы оценки качества образования, включающей в себя не только государственные экзамены, но и различные мониторинговые исследования качества образования и уровня социализации учащихся.

Для качественного образования школам необходимо не только современное оборудование, но и высококвалифицированные кадры.

Перед общеобразовательными учреждениями района поставлена задача об открытии профильно- педагогических классов, сотрудничество с МГПУ им. Евсевьева.

**Одним из основных направлений нашей деятельности остается защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

В настоящее время на учёте в органе опеки и попечительства Атяшевского района состоит 28 детей, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Из указанного количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: 9 детей воспитываются в приемных семьях, 8 детей – находятся под опекой, 4



детей находятся под добровольной опекой, один воспитывается в семье усыновителей, 5 детей являются воспитанниками ГБОУ РМ «Шейн-Майданская санаторная школа-интернат», 1 ребенок - обучающийся профессиональной организации.

В 2022 году обеспечены жилым помещением человека из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Заместитель Главы района  
по социальным вопросам – начальник  
управления образования Администрации  
Атяшевского муниципального района



Н.М. Бухаркина

## ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	100%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100%
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	

всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	54,6%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	42%
в возрасте от 3 до 7 лет.	57%

О направлении информации

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	24
группы общеразвивающей направленности;	379
группы оздоровительной направленности;	0
группы комбинированной направленности;	0
семейные дошкольные группы.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	45
в режиме круглосуточного пребывания.	0



1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	2,4%
группы общеразвивающей направленности;	80%
группы оздоровительной направленности;	0%
группы комбинированной направленности;	0%
группы по присмотру и уходу за детьми.	0%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	9
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	84%
старшие воспитатели;	4%

музыкальные руководители;	19,6%
инструкторы по физической культуре;	4%
учителя-логопеды;	4%
учителя-дефектологи;	0%
педагоги-психологи;	4%
социальные педагоги;	0%
педагоги-организаторы;	0%
педагоги дополнительного образования.	0%
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	100%
1.4. Материально-техническое и информационное	

обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	2,5
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	23,1%

1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,0%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,0%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0%
с нарушениями слуха;	0%
с нарушениями речи;	0%
с нарушениями зрения;	0%
с нарушениями интеллекта;	0%
с задержкой психического развития;	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%



со сложным дефектом;	0%
другого профиля	0%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0%
с туберкулезной интоксикацией;	0%
часто болеющих;	0%
группы комбинированной направленности.	0%
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0%
с нарушениями слуха;	0%
с нарушениями речи;	0%
с нарушениями зрения;	0%
с нарушениями интеллекта;	0%
с задержкой психического развития;	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%
со сложным дефектом;	0%
другого профиля	0%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0%

с туберкулезной интоксикацией;	0%
часто болеющих;	0%
группы комбинированной направленности.	0%
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	7,1%
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	2,5%
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	7,3%
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0%
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0%

обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0%
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	120,1 тыс.руб.
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	1,1%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	



2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	100 %
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100 %
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся,	процент

продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	50,9 %
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	13,6
основное общее образование (5 - 9 классы);	10,8
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	7,2
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	процент

<p>2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). &lt;*&gt;</p>	62
<p>2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	
<p>2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.</p>	100 %
<p>2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	6 %
<p>2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования</p>	100 %
<p>2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	0 %

2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	7
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11,0 %
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100 %
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность	9,3 %
по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	

2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего;	0 %
из них в штате;	0%
педагогов-психологов:	100 %
всего;	100 %
из них в штате;	100 %
учителей-логопедов:	0 %
всего;	0%
из них в штате.	0%
учителей-дефектологов:	
всего;	14,3%
из них в штате.	14,3%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	

2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление,	100 %
канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	20
имеющих доступ к сети «Интернет».	7
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	100 %
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100 %
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	100%
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	62,5 %
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	28



в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	21
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	28
из них инвалидов, детей-инвалидов.	21
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	100 %
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100 %
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	100 %

учителя-дефектологи;	14,3 %
педагоги-психологи;	100 %
учителя-логопеды;	0 %
социальные педагоги;	0 %
тьюторы.	0 %
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	0,04
учителя-логопеда;	0
педагога-психолога;	0,4

тьютора, ассистента (помощника).	0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	0
для слабослышащих и поздногложших;	0
для слепых;	0
для слабовидящих;	0
с тяжелыми нарушениями речи;	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	7,6
с задержкой психического развития;	3,8

с расстройствами аутистического спектра;	11,5
со сложными дефектами;	7,6
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	19,2
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	100 %
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	0 %
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	100 %
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	0 %
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	

2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	56,1
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	122,6
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	1,2 %
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0 %
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	69%